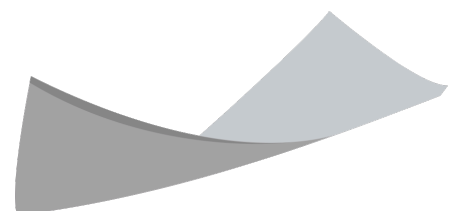




Communication

LES RÉFORMES ET L'ÉVOLUTION DES PROGRAMMES : La géographie scolaire au Portugal (1836 - 2004)

Fernanda Maria Veiga Gomes
Professeur
Institut d'Éducation de l'Université de Lisbonne



Axe 1 : Les pressions externes : curriculums en mouvement

**LES RÉFORMES ET L'ÉVOLUTION DES PROGRAMMES :
La géographie scolaire au Portugal (1836 - 2004)**

Fernanda Maria Veiga Gomes

Professeuse

Institut d'Éducation de l'Université de Lisbonne

Mots-clés : réformes éducatives; géographie scolaire; évolution des programmes; finalités de l'éducation géographique

Introduction

La recherche réalisée sur *le parcours historique des réformes éducatives* au Portugal et sur *l'évolution des programmes de géographie* dans les études de niveau moyen ou intermédiaire¹ a eu pour finalité d'examiner quelle est la relation entre les principes orienteurs des réformes de l'éducation et les transformations qui ont affecté les programmes de la géographie.

Parce que la géographie est une discipline scolaire ancienne, elle a accompagné les vicissitudes de l'histoire et on peut même dire qu'elle est très marquée par le temps et dans le temps. Son importance dans le curriculum de l'enseignement moyen est le résultat de multiples facteurs de nature politique, idéologique, éducationnelle et scientifique, qui se sont imprimés dans les différentes réformes de l'éducation. En effet, chaque réforme, avec son caractère propre, a influencé le choix des programmes de la discipline, conditionnant la sélection des thèmes/contenus et orientant le rôle éducatif attribué à la géographie scolaire.

Depuis la réforme de 1836, qui a créé les premiers lycées au Portugal jusqu'à la réforme actuelle (2001 - l'enseignement de base et 2004 - l'enseignement secondaire) de multiples transformations ont affecté le système éducatif portugais. Elles se sont traduites, à chaque époque, par des changements dans les curriculums et dans les pratiques éducatives. Une réforme signifie dans tous les cas innover, rénover et changer, mais aussi améliorer, puisque telle est la principale intention de la réforme, celle qui la justifie.

La dialectique des réformes et des contre-réformes est en effet déterminante pour comprendre l'évolution de la géographie scolaire. Je reprends, sur l'étude de la géographie scolaire au Portugal, la conclusion d'Isabelle Leffort (1992) sur l'évolution de la géographie scolaire en France, à savoir que « l'histoire séculaire de l'enseignement de la géographie est scandée par un certain nombre de réformes qui fournissent le cadre réglementaire et qui affectent soit la

¹ Note : L'évolution des programmes renvoie à l'enseignement de la géographie au niveau moyen ou intermédiaire, c'est-à-dire entre l'enseignement primaire et supérieur. Cette désignation traduit la difficulté d'appliquer aux concepts actuels l'organisation de l'enseignement dans le passé.

répartition des programmes d'une classe à l'autre, soit le contenu même des connaissances à acquérir. Accompagnés de recommandations et d'instructions officielles, ces programmes constituent la charpente de l'enseignement ».²

Dans le lent parcours d'affirmation de la géographie scolaire au Portugal, on peut considérer que cette discipline a commencé à se développer au XV^{ème} siècle, dans les écoles de cosmographie, où l'on enseignait l'art de naviguer et l'art de lire les cartes aux pilotes et à ceux qui maniaient les instruments des navires. L'enseignement de la géographie est tout d'abord associé à l'apprentissage de la cosmographie, des mathématiques et de l'astronomie. Plus tard, vers 1561, le Collège des Arts de la Compagnie de Jésus a entrepris d'enseigner la géographie physique, parallèlement à l'astronomie, la cosmographie, la météorologie et la cartographie.

La géographie humaine, introduite dans la *chorographie*, science des lieux, apparaît au XVI^{ème} siècle, associée à l'étude de l'histoire portugaise. Subsidaire de l'histoire, la géographie demeure, jusqu'à la fin du XVIII^{ème} siècle, une composante culturelle, mais essentielle à l'éducation civique. La géographie générale, description de la Terre, est consignée dans le curriculum du Collège des Nobles en 1761, car ceux-ci étaient destinés à former l'élite culturelle et militaire.

En tant que discipline de culture générale, la géographie a pris sa place à partir du XIX^{ème} siècle dans l'enseignement de niveau moyen, où sa valeur formative et éducative s'est progressivement affirmée. Jusqu'à la fin du XIX^{ème} siècle, la sélection des contenus des programmes de géographie a été organisée en fonction des connaissances scientifiques de chaque époque et des intérêts politiques dominants. Ce n'est que dans les programmes de la fin du XIX^{ème} siècle que la géographie universitaire a commencé à influencer le choix des programmes de la géographie scolaire.

Au cours du XX^{ème} siècle, les modifications apportées aux programmes de géographie sont liées à l'évolution de la géographie scientifique, alors que ses finalités éducatives dépendent toujours des orientations des réformes de l'éducation. En effet, ce sont les réformes qui déterminent la plus ou moins grande importance de la discipline dans le curriculum scolaire et qui conditionnent la sélection des contenus des programmes. De la géographie mathématique nécessaire aux cartographes à la géographie générale, en passant par la géographie comme discipline complémentaire de l'histoire ou de l'histoire naturelle, la discipline a parcouru un long chemin pour faire partie intégrante de la connaissance nécessaire à tous les élèves de l'enseignement moyen.

L'affirmation progressive de la géographie dans l'ensemble des disciplines considérées comme essentielles à la formation des jeunes se doit surtout à la reconnaissance de ses finalités

² Leffort, I., 1992, *La lettre et l'esprit*, Paris : Ed. C.N.R.S., p.125.

éducatives. Initialement reconnue utile pour la lecture des cartes et pour la navigation, puis pour tous ceux qui se destinaient à la guerre ou au gouvernement, la géographie apparaît dans le contexte scolaire comme une discipline dont les finalités servent les pouvoirs institués. La transformation des contenus véhiculés a donc été fortement marquée par la sélection politique et idéologique.

L'analyse des changements appliqués à la géographie scolaire au Portugal entre 1836, année de la création des premiers lycées, et 2001-2004, date de l'actuelle réorganisation curriculaire de l'enseignement de base et du secondaire, permet d'identifier, *les logiques politiques et idéologiques* qui expliquent les successifs changements des programmes de géographie et l'orientation que dans chacune des réformes ont voulu imprimer à l'éducation de la géographie. L'analyse des thèmes/contenus des divers programmes et des orientations pédagogiques qui les accompagnent permet de distinguer les *logiques scientifiques* et les *logiques pédagogiques et didactiques* sous-jacentes aux choix adoptés dans le cadre de ces programmes.

Si l'on fait le bilan de l'évolution de la géographie scolaire au Portugal on constate que la discipline a subi les changements suivants :

- dans les finalités éducatives ;
- dans les thèmes/contenus des programmes ;
- dans les orientations pédagogiques et didactiques.

1. Les changements dans les finalités éducatives

Les changements dans les finalités éducatives, déterminés par le contexte politique de chaque réforme, justifient non seulement les idéologies sous-jacentes aux programmes, mais également les modifications des plans curriculaires. Le poids plus ou moins grand de la discipline dans le curriculum de l'enseignement moyen et son importance relative ont toujours dépendu de son utilité face aux intérêts sociaux et politiques. De façon générale, on peut affirmer que l'éducation géographique sert à véhiculer les idéologies dominantes et à former le citoyen à un ensemble de valeurs et d'idéaux inscrits dans chaque réforme de l'enseignement. Selon I. Leffort (1994), la géographie est une « discipline militante »³ car elle est utile à la transmission de valeurs politiques et sociales déterminées.

En effet, les *programmes de géographie* au Portugal sont toujours idéologiquement liés à l'époque où ils sont constitués. Ainsi :

- *les programmes entre 1836 et 1889* sont marqués par les influences politiques libérales, qu'elles soient plus conservatrices ou plus progressistes. Celles-ci ont conditionné

³ Leffort, I. (1994) in Desplanques, P., coord., *Géographie en collège et en lycée*, Paris : Hachette, p.60.

l'élaboration de programmes centrés sur la connaissance géographique de la réalité du pays. Dans les finalités de ces programmes, il était précisé qu'il fallait exalter l'importance de l'empire colonial portugais. Les programmes de cette époque ont attribué une importance particulière à la géographie politique et commerciale afin de stimuler l'intérêt sur la modernisation du pays et sur les besoins de main d'œuvre dans les colonies, essentielle au développement économique.

- *les programmes entre 1890 et 1910* révèlent dans leurs transformations successives les perturbations politiques des dernières années de la monarchie. Les critiques républicaines sont surtout répercutées dans les finalités, exaltant le caractère nationaliste et les principes de solidarité qui doivent organiser l'enseignement des disciplines. La géographie est considérée comme une discipline fondamentale pour l'éducation du citoyen.
- *les programmes entre 1910 et 1926*, correspondant aux premières années de la République, accompagnent les idéologies des différents partis qui se sont succédés au pouvoir. La principale influence se remarque dans des finalités éducatives visant la formation d'une nouvelle mentalité, d'un citoyen conscient de la réalité du pays et de sa participation à la communauté internationale. Les contenus des programmes privilégient, outre la connaissance de la réalité du pays et de ses colonies, l'étude géographique de différents pays.
- *les programmes de 1926 à 1969*, pendant la période de la dictature nationale, sont de véritables véhicules des idées nationalistes de l'État Nouveau. La doctrine sociale et politique fondée sur la nation, sur le bien commun, sur la famille et sur la morale catholique s'est imposée dans les finalités éducatives des programmes de toutes les disciplines. L'analyse des instructions officielles qui accompagnent les programmes montre qu'il est attribué à la géographie, ainsi qu'à l'histoire et au portugais, un rôle éducatif essentiel pour la formation d'une éducation civique nationaliste.
- *les programmes expérimentaux de 1972/73* ne sont pas arrivés à modifier le panorama de l'enseignement de la géographie, étant donné qu'ils n'avaient pas connu une mise en œuvre à l'échèle nationale.
- *les programmes élaborés à la suite de la révolution d'avril 1974* sont modifiés eux aussi en fonction des nouveaux idéaux. Dans un premier temps, jusqu'à la Constitution de 1976, la modification des programmes se fait en rupture avec les orientations idéologiques antérieures et en réaffirmant les principes démocratiques. De 1976 à la réforme de 1986/89, on peut considérer que, du point de vue des orientations idéologiques, les programmes révèlent des finalités civiques liées aux intérêts sociaux et à la solidarité entre les peuples. Les problèmes sociaux et économiques du monde

orientent la sélection de contenus et de thèmes tels que la faim et l'inégalité des richesses entre les peuples.

- *les programmes de 2001* (enseignement de base) *et les programmes de 2004* (enseignement secondaire) traduisent également le nouveau centre d'intérêt à l'éducation géographique mais recentrée dans les problématiques écologiques et sociales.

2. Les changements dans les contenus des programmes

Au long de ces cent soixante années, les changements introduits dans les contenus des programmes de la géographie scolaire sont étroitement liés aux intérêts politiques qui ont déterminé le cadre des différentes réformes, mais également à l'évolution de la pensée scientifique de la géographie, qui a conditionné la sélection et l'organisation des contenus.

Si l'on compare l'évolution de la géographie scolaire avec celle de la géographie savante, on constate que les démarches scientifiques ont été introduites très lentement dans les programmes. La transposition des savoirs savants dans les programmes explique les changements successifs d'orientation des savoir à enseigner et des savoirs à apprendre même s'il y a eu toujours un certain déphasage.

Le tableau 1 présenté à la page suivante montre comment les diverses réformes ont modifié la structure des programmes de géographie dans l'enseignement de base et secondaire. De façon générale, la géographie est une discipline présente dans toutes les années de scolarité, bien que, comme le montre la répartition des horaires présentée au tableau 2, elle n'a pas toujours bénéficié du même volume horaire au sein du curriculum.

Quant à *l'évolution des programmes de géographie*, les axes principaux du changement vers les programmes actuels sont les suivants :

- la perte d'importance de la géographie physique dans l'ensemble des programmes ;
- l'élimination des thématiques de la cosmographie ;
- la croissante diminution de la géographie régionale et de l'étude géographique des pays ;
- le passage des thématiques de la géographie humaine vers une plus grande concrétisation des thèmes de la géographie sociale ;
- le passage de la griffe coloniale vers une griffe européenne ;
- l'introduction progressive de l'analyse des problèmes géographiques dans une perspective mondiale, selon les paramètres de la globalisation des phénomènes géographiques.

Tableau 1 - Évolution des programmes de géographie dans l'enseignement de niveau moyen

Classes / Années Dates	I 5 ^{ème}	II 6 ^{ème}	III 7 ^{ème}	IV 8 ^{ème}	V 9 ^{ème}	VI 10 ^{ème}	VII 11 ^{ème}	VIII 12 ^{ème}
1872	Géographie générale Europe, Amérique, Asie	Géographie du Portugal et des colonies	Géographie physique et politique Europe et colonies	---	---	---	---	---
1895	Étude du local Géographie Humaine	Géographie générale Géographie du Portugal et des colonies	Géographie physique et politique Europe, Asie, Afrique, Amérique, Australie	Révision des thèmes de la géographie pour l'enseignement de l'histoire	Révision des thèmes de la géographie pour l'enseignement de l'histoire	Géographie générale Géographie physique	Géographie générale Flore, faune Géographie humaine	---
1905	Géographie générale Géographie politique	Localisation Géographie générale physique Géographie du Portugal et des colonies	Géographie physique et politique Europe, Afrique, Asie, Amérique, Australie	Révision des thèmes de la géographie pour l'enseignement de l'histoire	Révision des thèmes de la géographie pour l'enseignement de l'histoire	Cosmographie Géographie générale physique	Géographie du Portugal et des colonies	---
1918 / 1919	Géographie générale physique des continents	Géographie générale Géographie politique E.U., Brésil, Argentine, Chili, Japon, Chine	Géographie régionale de L'Europe Géographie du Portugal	Géographie régionale Afrique, Asie, Australie, colonies portugaises	Géographie régionale 6 ^{ès} Amériques	Cosmographie Géographie générale physique	Géographie du Portugal et des colonies	---
1930 / 1931	Géographie générale physique des continents	Géographie générale Cosmographie Géographie physique	Géographie régionale de l'Europe Géographie humaine	Géographie régionale Amériques, Asie, Océanie	Géographie régionale Afrique Colonies portugaises	Géographie générale, physique, économique politique	Cosmographie Cartographie Géographie du Portugal et des colonies	---
1947 / 1948	Cosmographie Géographie physique L'homme et l'environnement	Géographie du paysage L'homme et l'environnement	Cosmographie Géographie générale Géographie régionale de l'Europe	Géographie régionale Asie, Afrique Amériques Géographie des États	Géographie du Portugal et des colonies	Cosmographie Anthropogéographie Géographie de la production	Géographie politique Géographie du Portugal et des colonies	---
1966 / 1967	Cosmographie La Terre et la vie. L'homme et l'environnement	L'homme et l'environnement L'homme et l'habitat	Cosmographie Géographie régionale de l'Europe	Géographie régionale Afrique, Asie, Australie, Amériques	Géographie du D' et d'outre-mer	Cosmographie Anthropogéographie Géographie physique	Géographie politique Géographie humaine Géographie du Portugal et d'outre-mer	---
1978 / 1979	Géographie du Portugal	Géographie du Portugal	Étude locale Géographie physique générale	Géographie du Portugal	Géographie humaine : Population Géog. rurale, urbaine, économique	Géographie physique (sciences) Géographie humaine Géographie économique	Géographie physique (sciences) Géographie humaine Géographie économique	Épistémologie de la géographie Cartographie Géographie humaine
1989 / 1990	Géographie du Portugal	Géographie du Portugal	Géographie de l'Europe	---	Géographie mondiale : Population Géographie : rurale, urbaine, économique, politique	Géographie humaine (lettres) Géographie physique (sciences)	Géographie humaine (lettres) Géographie physique (sciences)	I.D.E.S. : Introduction Géographie économique Géographie sociale
2001 / 2004	Géographie du Portugal	Géographie du Portugal	Géographie générale Population Économie Géographie social	Géographie générale Population Économie Géographie social	Géographie générale Population Économie Géographie social	Géographie du Portugal : Population Géographie urbaine, économique, politique de la CEE	Géographie du Portugal : Population Géographie urbaine, économique, politique de la CEE	Géographie économique Géographie sociale Géographie de la CEE Géographie du Tourisme

Tableau 2 - Horaires de l'enseignement de la géographie

Évolution du plan curriculaire de la géographie dans les études de niveau moyen

Classes/ Années Dates	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Total
	5 ^{ème}	6 ^{ème}	7 ^{ème}	8 ^{ème}	9 ^{ème}	10 ^{ème}	11 ^{ème}	12 ^{ème}	
1868	Hi G 3,5	Hi G 3	Hi G 4	Hi G 3	Hi G 3	Hi G 2	- -	- -	18,5
1895	Hi G 2	Hi G 1	Hi G 2	Hi G 1	Hi G 1	Hi G 1	Hi G 1	- -	9
1905	Hi G 3	Hi G 3	Hi G 2	Hi G 2	Hi G 2	G 2	G 2	- -	16
1919	G 3	G 3	G 2	G 3	G 2	G 2 a)	G 2 a)	- -	17
1930	G S N 3	G S N 3	G H 4	G H 3	G H 3	G 2,5 a)	G 2,5 a)	- -	21
1947	S G N 4	S G N 4	G 2	G 2	G 2	G 2 a)	G 2 a)	- -	18
1968	Hi G 3	Hi G 2	G 2	G 2	G 2	G 2 a)	G 2 a)	- -	15
1978	E S 3	- -	G 2	G 3	G 2	G 1,5 a)	G 1,5 a)	G 4 b)	13 c)
1989	Hi G 3	Hi G 3	G 3	- -	G 4	G 2 a)	G 2 a)	IDES 4 b)	17 c)
2001/2004	Hi G 3	Hi G 3	G 1,5	G 1,5	G 2	G 2 a)	G 2 a)	G 4 b)	15 c)

Les indications sont données en nombre d'heures par semaine

G – géographie; HiG – histoire-géographie; GH – géographie humaine; G SN – géographie, sciences naturelles; S GN – sciences géographiques naturelles; ES – études sociales; IDES – Introduction au développement économique et social.

- a) Valeur horaire pondérée entre la discipline de lettres et de sciences.
- b) Uniquement dans certaines options de 12^{ème} année.
- c) Total pondéré sans les heures de la 12^{ème} année.

Quant à *l'importance de la discipline de géographie dans le curriculum* de l'enseignement secondaire, on constate ce qui suit :

- dans les deux premières années de l'enseignement de niveau moyen, la géographie est associée à l'histoire ou aux sciences naturelles, excepté en 1978 où apparaissent les études sociales ;
- ce n'est qu'en 1979 que la discipline est désormais indépendante dans les plans curriculaires à partir de la troisième année d'étude ;
- la discipline se voit attribuer son volume horaire le plus important dans les années trente, à une époque où elle représente une valeur essentielle pour la formation de l'esprit nationaliste.

Si l'on reconstitue *l'évolution des thèmes et des contenus des programmes* de géographie au Portugal entre 1836 et 2001-2004, on constate de façon générale que, dans *logiques scientifiques* qui ont régi la sélection des contenus, persistent les types de géographie suivants :

- Une *géographie descriptive* centrée sur la description et la répartition des lieux. Dès les premiers programmes, la géographie scolaire a toujours commencé par relater les aspects physiques des lieux, des régions ou des continents, pour s'intéresser ensuite aux us et coutumes des peuples ou populations dans les divers environnements. Ce caractère descriptif persiste jusqu'aux programmes actuels, mais il est intéressant d'observer que les aspects explicatifs n'ont été considérés comme essentiels que pour les programmes finaux du secondaire.
- Une *géographie encyclopédique* centrée sur l'étude exhaustive de la nomenclature. Cette discipline a toujours été connotée comme le fait de « savoir par cœur » les reliefs, les fleuves ou les villes.
- Une *géographie générale* de la planète. S'ouvrant sur l'étude de la cosmographie, ces programmes reposaient sur la connaissance exhaustive des différences de relief, de climat, de flore et de faune des continents et des océans. La géographie humaine des peuples et la géographie politique et commerciale caractérisent dans les programmes les diverses rubriques qui séparaient de façon étanche chaque branche du savoir géographique.
- Une *géographie politique* dont les thèmes ont été sélectionnés à partir de l'importance attribuée au pays par rapport à la communauté internationale. L'étude de la géographie du Portugal et des colonies revêt une importance particulière à la fin du XIX^{ème} siècle et sous la période de la dictature nationale. On distingue même dans les programmes conçus après 1974 l'importance des rubriques à caractère politique, marquées par les nouvelles idéologies démocratiques et de refus du colonialisme.

- Une *géographie humaine* qui, dans les premiers programmes, s'intéresse en particulier aux « peuples exotiques », objet d'étude ethnographique, et qui passe ensuite à l'étude des populations des différents pays. La modification des contenus de géographie humaine ne se remarque qu'à partir de 1976, lorsque les problèmes sociaux des populations révèlent une nouvelle vision dans l'analyse géographique.

Cependant, les progrès qualitatifs de la géographie scolaire résultent des influences suivantes :

- *L'école géographique allemande* : à la fin du XIX^{ème} siècle, elle a induit le choix des contenus, dans une perspective naturaliste et à caractère déterministe ;
- *L'école géographique française* : à caractère régional, elle a successivement influencé l'organisation des contenus, aussi bien dans la géographie générale que dans l'étude des pays selon le cadre physique et le cadre humain. Le découpage régional des phénomènes géographiques est manifeste dans tous les programmes sur l'étude des pays. Quant à l'étude géographique du Portugal, elle a également été marquée par ce type d'analyse jusqu'en 1986/1989.
- *La géographie économique* : elle a très tôt justifié les rubriques sur l'analyse des échanges commerciaux entre les pays. L'étude des principales productions agricoles et industrielles et de leur importance relative dans les échanges commerciaux entre pays a toujours été présente dans les programmes de géographie.
- *La géographie radicale* : elle a introduit les thématiques sociales dans les programmes. Toutefois, ce n'est qu'à partir des programmes de 1979 que ces contenus apparaissent effectivement car leur enseignement impliquait une interprétation de l'espace de vie de chaque société.
- *La nouvelle géographie* : elle apparaît fondamentalement dans les programmes de la 12^{ème} année, mais s'étend également à certaines thématiques des 10^{ème} et 11^{ème} années, à partir des changements de programmes de 1978/79. Cependant, les rubriques des programmes actuels du secondaire demeurent organisées en fonction de la *géographie sociale et de la géographie économique*.

3. Les changements dans les orientations pédagogiques et didactiques

L'analyse des instructions officielles des programmes de géographie permet d'induire les réflexions suivantes :

- la connaissance de la nomenclature et de la localisation est l'un des éléments récurrents de l'apprentissage géographique, fondé sur la mémorisation et la répétition ;
- l'apprentissage a toujours été basé davantage sur la description que sur l'explication pendant les premières années de l'enseignement moyen et ce n'est que dans les classes terminales que l'on s'oriente vers un apprentissage plus problématisé.

En effet, depuis la fin du XIX^{ème} siècle, les recommandations jointes aux programmes attirent l'attention des enseignants sur :

- la nécessité d'étayer l'apprentissage de la géographie sur l'observation directe ou indirecte des faits et des phénomènes géographiques ;
- l'importance de réaliser un apprentissage centré sur l'explication et la problématisation ;
- l'utilisation systématique du travail sur les cartes pour localiser les phénomènes géographiques et pour développer l'apprentissage sur l'espace au travers de la localisation et de la répartition spatiale ;
- la nécessité d'organiser les apprentissages dans le cadre d'un transfert d'échelles systématique des phénomènes et des faits géographiques, de l'échelle locale à l'échelle régionale, et de l'échelle régionale à l'échelle nationale, jusqu'à l'échelle mondiale.

Conclusion

L'analyse de l'évolution de l'enseignement de la géographie au Portugal permet de comprendre comment ont été mis en œuvre les changements curriculaires de la discipline, ainsi que les modifications introduites dans les contenus de ses programmes. On constate qu'au long de cent soixante années, les programmes de géographie se sont toujours articulés avec les finalités des politiques éducatives de chaque époque et que, au travers des contenus programmatiques sélectionnés, la discipline a toujours véhiculé les valeurs établies.

L'analyse de l'évolution des programmes montre en outre que leurs modifications et le sens que prennent leurs thèmes/contenus dans la trajectoire des différentes réformes obéissent aux *logiques* suivantes :

- des logiques inhérentes aux orientations des politiques éducatives ;
- des logiques dépendant des perspectives scientifiques et de l'évolution des savoirs géographiques ;
- des logiques liées à l'évolution de la pensée pédagogique et didactique, qui a contribué aux changements dans la façon d'enseigner et d'apprendre la géographie.

Les modifications apportées aux programmes de géographie sont liées à l'évolution de la géographie scientifique, alors que ses finalités éducatives dépendent toujours des orientations des réformes de l'éducation. En effet, ce sont les réformes qui déterminent la plus ou moins grande importance de la discipline dans le curriculum scolaire et qui conditionnent la sélection des contenus des programmes. La permanence et l'importance de la géographie dans le curriculum de l'enseignement moyen résultent de la reconnaissance d'une discipline qui, malgré toutes les vicissitudes qu'elle a subies lors de chaque réforme, conserve son caractère identitaire, marqué par la tradition de son enseignement, par son objet d'étude et par sa valeur

éducative. D'après M. Develay (1992), « une discipline est donc constituée de savoirs qui vieillissent et qu'il convient de renouveler, parmi un ensemble de connaissances perpétuellement en évolution. »⁴

⁴ Develay, M. (1992) *De l'apprentissage à l'enseignement*, Paris : E.S.F., p.31.

Bibliographie :

- CARVALHO, R. (1986), *História do Ensino em Portugal*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- CLAVAL, P.(1998), *Histoire de la géographie française, de 1870 à nos jours*, Paris : Nathan Universitaire.
- CHEVREL, A. (1988) L'Histoire des disciplines scolaires, Réflexion sur un domaine de recherche, in *Histoire de l'éducation*, n°. 38, pp. 59-119.
- DAUDEL, C. (1990), *Les fondements de la recherche en didactique de la géographie*, Berne: Peter Lang.
- DEUSDADO, F. (1896) *Reforma do Ensino Geográfico*, Lisboa: Imprensa Lucas.
- DESPLANQUES, P., coord. (1994) *La géographie en collège et en lycée*, Paris : Hachette Éducation.
- DEVELAY, M., 1995, *Savoirs scolaires et didactiques des disciplines*, E.S.F., Paris
- DEVELAY, M. (1992) *De l'apprentissage à l'enseignement*, Paris : E.S.F.
- HUGONIE, G. (1995), *Clés pour l'enseignement de la géographie*, Versailles : C.R.D.P.
- LEFORT, I. (1992), *La lettre et l'esprit*, Paris : C.N.R.S.
- LE ROUX, A. (1997), *Didactique de la géographie*, Caen : PU de Caen.
- NÓVOA, A., POPKEWITZ, Th. (1992), *Reformas Educativas e Formação de Professores*, Lisboa: Educa.
- PACHECO, J.A. (2000), *Políticas Educativas*, Porto: Porto Editora.
- PACHECO, J. A. (2002), *Políticas Curriculares*, Porto: Porto Editora.
- TEODORO, A. (2001), *A Construção Política da Educação*, Porto: Ed. Afrontamento.
- SHEIBLING, J. (1994), *Qu'est-ce que la Géographie?*, Paris: Hachette Livre.