



Organisation des ateliers

Session 1, lundi 23 novembre 2009
13h30 – 15h30

Atelier/salle	Animateur	Communicants
Atelier 1 A Salle C33-812	Guillaume Roduit	Anne Vauthier-Vézier Raconter et mettre en intrigue, la place du problème en histoire au cycle 3 Béatrice Ziegler La nouvelle position de l'éducation à la citoyenneté et l'histoire comme discipline d'identité dans le "Deutschschweizer Lehrplan" Nadine Fink, Charles Heimberg, Valérie Opérial Mise en application, mise en classeurs : études de cas autour d'un plan d'étude et de ses objectifs d'apprentissage
Atelier 1 B Salle C33-816	Philippe Hertig	Pascal Clerc Pourquoi enseigner la géographie? La construction de la géographie scolaire en France au XIX ^e siècle Samuel Fierz, Philippe Jenni Quels sont les savoirs de sciences sociales que les enseignants jugent pertinents de mettre en œuvre pour traiter d'une question sociale vive (QSV), menée dans une perspective d'éducation en vue d'un développement durable (EDD) ? Thierry Philippot Les enseignants du primaire en France et l'interdisciplinarité : entre adhésion et difficile mise en œuvre
Atelier 1 C Salle C33-820	François Audigier	Marcello Ostinelli L'éducation à la citoyenneté démocratique face aux défis de la société multiculturelle. Le point de vue du libéralisme politique de John Rawls Philippe Haeberli Participation à la vie scolaire et éducation à la citoyenneté : vers un nouveau paradigme ? Nicolas de Alba, Francisco Garcia L'introduction de nouveaux contenus des sciences sociales dans l'environnement scolaire. Difficultés et opportunités



Session 2, lundi 23 novembre 2009
16h00 – 18h00

Atelier/salle	Animateur	Communicants
Atelier 2 A Salle C33-812	Lucy Clavel Raemy	Jean-François Thémines, Emmanuel Dugué, Eric Ratzel L'habiter : quand les pratiques spatiales entrent dans des classes de géographie au collège Enrica Dondero, Maria Lombardo Education au patrimoine : une histoire de lieux Sylvie Considère, Christophe Duhaut, Nicolas Lebrun Le concept de quartier dans les programmes scolaires actuels ou l'irruption de la géographie des représentations dans la géographie scolaire
Atelier 2 B Salle C33-816	Charles Heimberg	Alain Pache Comment les savoirs se construisent-ils dans l'interaction ? Quel rôle joue l'enseignant ? Une comparaison entre un débat visant à construire un accord et un débat d'opinion Sylvie Lalagüe-Dulac Enseigner l'histoire de l'esclavage à l'école primaire Neus González Monfort, Rodrigo Henriquez, Joan Pagès Blanch, Antoni Santisteban L'apprentissage de la cohabitation interculturelle à travers l'enseignement de l'histoire
Atelier 2 C Salle C33-820	François Audigier	Werner Goegebeur, Linda Van Looy Compétence en histoire et compétences transversales dans l'enseignement de la Communauté flamande de Belgique : quelle priorité ? Olivier Mentz Créer une compétence européenne – Un enjeu pour les sciences sociales dans un monde globalisé Daniel Niclot Le développement des démarches interdisciplinaires dans l'enseignement secondaire en France et les transformations de la professionnalité enseignante



Session 3, mardi 24 novembre 2009
08h30 – 10h30

Atelier/salle	Animateur	Communicants
Atelier 3 A Salle C33-812	Nadine Fink	Nicole Durisch Gauthier Enseigner les faits religieux et les questions sociales vives : de l'Université à l'école Dominique Briand, Gérard Pinson Petits arrangements pour résister à une pression. Trois enseignants et l'enseignement de la colonisation en collège et lycée Peter Gautschi Le bon enseignement de l'histoire : fondements, résultats des réflexions et recommandations
Atelier 3 B Salle C33-816	Philippe Haeberli	Nathalie Freudiger Quelques résultats d'une enquête sur les représentations d'élèves suisses et indiens sur le développement durable et le réchauffement climatique Nicole Tutiaux-Guillon, Christine Vergnolle Mainar L'histoire au défi de l'éducation au développement durable Caroline Leininger-Frézal De l'éducation à l'environnement à l'éducation au développement durable, l'ouvrage de la forme scolaire
Atelier 3 C Salle C33-820	Pierre-Philippe Bugnard	David Bédouret, Alain Cazenave-Piarrot L'éducation à l'autre, un rendez-vous à ne pas manquer pour la géographie scolaire Montserrat Oller Freixa, Claudia Vallejo Rubinstein Est-ce que nous préparons les élèves pour l'avenir qu'ils aperçoivent ? Anne Fournand Les enjeux du genre pour l'enseignement de la géographie



Session 4, mardi 24 novembre 2009
11h00 – 13h00

Atelier/salle	Animateur	Communicants
Atelier 4 A Salle C33-812	Guillaume Roduit	Sylvain Doussot Construire une communauté historienne scolaire dans la class Catherine Duquette Entre la passation d'un héritage et la construction d'une pensée historique : les défis de l'apprentissage de l'histoire chez les élèves du Québec Nadine Fink, Jan Hodel, Monika Waldis Mise à l'épreuve d'un modèle de compétences à travers l'analyse de tâches d'apprentissage en histoire
Atelier 4 B Salle C33-816	Valérie Opériol	Didier Cariou La construction du lien civique par l'enseignement de l'histoire en France : une évidence à questionner ? Patricia Legris Sortir de l'eurocentrisme : la délicate inscription de l'étude des civilisations extra-européennes dans les programmes d'histoire du secondaire en France (1944-2008) Fernanda Maria Veiga Gomes Les réformes et l'évolution des programmes : la géographie scolaire au Portugal (1836-2004)
Atelier 4 C Salle C33-820	Alain Pache	Christine Fawer Caputo Quelle place pour «l'éducation à la mort» dans le curriculum scolaire ? Micheline Roumégous Une nouvelle géographie pour l'école primaire : les années 1850 Coralie Murati Le curriculum, un enjeu pour qui ? Mylene Ducrey Monnier Une didactique des genres pour apprendre le langage des images

Comité d'organisation / PhH/06.11.2009

